

Общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ СОШ №14

Т.С. Хвастунова

Комплексно-целевая программа нравственного воспитания учащихся

Цель программы - развитие системы воспитания учащихся всех возрастных категорий, позволяющей расширить круг их нравственных понятий и избавлять детей от вредных действий, которые могли бы запечатляться как отрицательные привычки.

Реализация программы предлагает:

- формирование у обучающихся высоких нравственных качеств, духовной культуры;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность учителей и учащихся;
- связь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- формирование воспитательной среды в каждом классном коллективе, в школе, в микрорайоне;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родители, общественность, учреждения культуры микрорайона.

1. Начальная школа.

Главные задачи:

- формирование любви к родному краю, городу, школе;
- воспитание гуманности, способности к сотрудничеству с другими людьми, честности, самостоятельности, организованности, трудолюбия и бережливости;
- привитие навыков культуры общения с товарищами, родителями, педагогами, старшими и младшими.

1. Формирование любви к родному краю, городу, школе.

а) беседы из цикла «Времён связывающая нить»:

- «Сызрань - мой город родной»;
- «Старина волжской земли» (этнография);
- «Мир русской усадьбы»;
- «В купеческом доме»;
- «Русская изба. О том, как дома строились»;
- «О том, что прячется в старинном сундучке» (о рукоделиях);
- «Герб Сызрани»;
- «Сызранский Кремль»;
- «Моя школа», «Мой класс».

б) домашние задания:

- подобрать рассказ, стихи о Сызрани;
 - нарисовать рисунок по темам бесед (Сызранский Кремль, герб и т. д.)
- в) праздники:
- День защитника Отечества;
 - День Победы.

2. Приобщение к русской национальной культуре.

- а) проведение традиционных славянских праздников;
- б) конкурсы сказок, услышанных от бабушки;
- в) исполнение русских частушек, народных песен;
- г) русские национальные игры.

3. Знакомство с культурой семейных отношений.

- а) беседы: «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)»;
- б) домашние задания - практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом»;
- в) ролевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники»;
- г) проигрывание сюжетов: «как утешить плачущего ребёнка», «как поднять настроение маме»;
- д) праздники в школе и дома: « У нас гости», « Праздник вежливости».

4. Формирование культуры отношений к природе.

Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.

5. Формирование качеств, от которых зависит культура поведения.

ПОНЯТИЯ: «правдивость», «честность», «ответственность», «вежливость», «исполнительность», «инициатива».

- а) беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы всё умеем сами»;
- б) проигрывание сюжетов.

6. Организация здорового образа жизни.

РАСКРЫТИЕ ПОНЯТИЙ: «здоровье», «образ жизни», «режим», «традиции».

- а) беседы: «Твой режим дня»;

- б) практические занятия: изобразить на бумаге «дорогу к победе над собой», отмечая успехи и неудачи (шаг вперёд, шаг назад);
- в) игра «Как стать нехворайкой»;
- г) конкурсы: «Звуки в природе», «Чудо-дерево», рассказы детей о любимых занятиях;
- д) вечера дружбы детей.

7. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

- а) беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», «Дела человека», «Как стать красивым и обаятельным»;
- б) занятия - практикум: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».

8. Формирование культуры отношений между полами.

- а) беседы: особенности поведения девочек и мальчиков;
- б) занятия - практикумы: «Уступи девочке место», «Помоги ей в физической работе», «Защити девочку от обидчиков», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

9. Формирование культуры поведения.

Усвоение понятий: «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность».

- а) беседы: «Культура поведения», «права ребёнка (по книге Ю.Яковлева «Ваши права, дети»)), «Можно» и «нельзя в жизни», «Настойчивость и упрямство» и др.
- б) игра-упражнение: «Давайте говорить друг другу комплименты».

10. Формирование культуры труда.

- а) беседы: «Умственный и физический труд», «Необходимость труда, соотношение «Хочу-могу-надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др.
- б) сюжетно-ролевые игры: наша улица, ремонтная мастерская, ферма, железная дорога и др.
- в) праздники в школе и дома: праздник Букваря, книжкин праздник и др.
- г) домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными; культура работы с ручным инструментом и др.

11. Формирование начал экономической культуры.

Знакомство с экономическими понятиями: «стоимость», «деньги-товар»,

«покупка-продажа», «расход-доход», «экономия», «бережливость-расточительность».

а) беседы: «Что значит быть бережливым», «Сколько стоит твоё здоровье», «Береги минуту».

б) ролевые игры: магазин, рынок, ярмарка, аукцион.

в) конкурсы и общественные дела: «Береги хлеб», операция «Капля», экономия электроэнергии и др.

г) школа «Хозяюшка».

д) практические занятия: цена вещей, расходы семьи и др.

2. 5-7 классы

Основные задачи:

- воспитание любви к Отечеству;
- формирование нравственного самопознания, ответственности, культуры поведения на основе управления собой;
- формирование нравственных позиций по отношению к людям другого возраста, пола, способностей, одарённости.

1. Воспитание любви к Отечеству, родному краю.

а) беседы, музейные экскурсии:

- «История моего города»;
- «Народные традиции, семейный уклад, быт Сызранского уезда»;
- «Делу - время, потехе - час» (игры и игрушки);
- «Когда день год кормит» (трудовые традиции населения Сызранского уезда);
- «Народные праздники»;
- «Моя родословная. История рода»;
- «Моя родословная. Тайна имени»;
- «Из истории сызранских улиц, парков и мостов»;
- экскурсии в Выставочный зал.

б) праздники:

- День защитника Отечества;
- День Победы (сызранцы в годы ВОВ);
- День славянской письменности.

2. Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека.

а) темы классных часов: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Мир человеческих чувств», «Как изучить свой характер», «Внешняя культура человека», «Герои и антигерои», «Человек и обстоятельства».

б) практикум: заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера.

3. Познай самого себя.

а) темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло», «Почему и правда «худа без добра не бывает», «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность - мера добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать над собой», «Культура поведения в семье».

б) практикумы: «Девичья красота», «Как узнать каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник».

4. Организация коллективной деятельности.

Основные понятия: «коллектив», «деятельность», «цели» (личные. Коллективные), «самоуправление», «актив», «общественное мнение».

Варианты детских объединений: по основной деятельности - класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, учёном; по интересам - клуб любознательных, «зелёных», краеведов и т. п.

Формы работы: собрание группы, классы, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело; экскурсии, походы.

3. 8-9 классы

Главные задачи:

- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- формирование мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего отечества, воспитания гражданственности;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления.

1. Формирование любви к Отечеству, родному краю.

а) беседы:

- «Героические страницы истории нашей Родины»;
- «Государственная символика России»;

б) лекции, экскурсии:

- «И повелели цари город Сызрань строить...»;
- «Этнография Сызранского уезда»;
- «Крестьянство Сызранского уезда во 2-й половине XIX-начале XXв.»;
- «Сызрань купеческая»;
- «Храмы и монастыри Сызрани»;
- «Кто строил Сызрань в начале XX в.»;
- «История сызранских улиц, парков и мостов»;
- «Сызрань литературная»;
- «Сызранцы в годы Великой Отечественной войны».

в) праздники:

- День защитника Отечества;
- День Победы (письма с фронта, встречи с фронтовиками);
- День славянской письменности (сокровища старого сундука).

2. Общечеловеческие нравственные ценности.

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания.

а) беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок:

- исторические корни русского человека;
- черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души);
- человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война);
- заповедь Библии: «Не убий!»;
- человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд);
- золотое правило морали: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т. п.

б) диспуты:

- человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой);
- заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого»;
- человеческие сомнения;
- нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое».

3. Жизненное самоопределение.

а) беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создаётся характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания».

б) практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности».

в) вечера, конкурсы, праздники и др.

г) тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.

4. Основы экономического воспитания.

Знакомство с экономическими понятиями: «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «заработная плата». Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), потребности, деловитость (лень), предприимчивость (безынициативность), честное слово и честь (нечестность), смелость, риск (трусость), надёжность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнёру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).

а) беседы: «Как зарабатывать деньги», «Здоровье и предпринимательство».

б) ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие».

в) общественно-полезная деятельность: операции «Родничок», «Подснежник», «Муравей».

г) общешкольная игра РЭИМ («Рыночная экономика и мы»).

5. Самореализация личности подростка.

а) беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы», «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика».

б) психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л. Коломинского «Человек: психология»).

в) профориентационный мониторинг.

г) аутотренинг - система занятий для желающих.

4. 10-11 классы

Основные задачи:

- воспитание гражданина-патриота РФ;

- формирование качеств, необходимых молодому человеку, вступающему в жизнь:

1. интеллигентность, высокий уровень образованности и культуры;

2. быстрая приспособляемость, адаптация к непрерывным социальным изменениям;

3. инициатива, предприимчивость, трудолюбие, организованность, необходимые качества делового человека;

4. потребность в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;

5. умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплина, самоконтроль;

6. диалектическое мировоззрение, необходимое для ориентации в мире и себе;

7. высокая работоспособность (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Воспитание этих качеств осуществляется через комплексные целевые программы, реализуемые совместно педагогами, родителями и учащимися.

1. Воспитание любви к Отечеству, родному краю.

а) лекции, беседы:

- «Герб г. Сызрани и российская геральдика»;

- «Этнография Сызранского уезда»;

- «История улиц, домов, парков и мостов Сызрани»;

- «Храмы и монастыри Сызрани»;

- «Сызрань купеческая»;

- «Крестьянство Сызранского уезда в 2-й половине XIX-начале XX в.»;

- «Развитие железнодорожного транспорта. Сызрань - крупный железнодорожный центр последней трети XIX в.»;

- «Революционные события в нашем крае»;

- «История городской газеты и типографского дела»;
- «Сызрань литературная»;
- «Сызранцы в годы Великой Отечественной войны»;
- «Почётные граждане г. Сызрани».

б) праздники:

- День защитника Отечества;
- День Победы (участие в работе городского клуба фронтовиков);
- День славянской письменности.

в) экскурсии:

- в Выставочный зал г. Сызрани;
- по г. Сызрани.

2. Труд и Призвание.

Для подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определённые качества личности. Целенаправленная организация трудовой деятельности может идти по следующим направлениям (комплексам).

- 1) Развитие работоспособности и укрепление работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ;
- 2) Практические дела: труд в школе, УПК, участие в проектной деятельности;
- 3) Формирование предприимчивости, отношения с работодателями и трудовыми партнёрами;
- 4) Профильная общеобразовательная и профессиональная подготовка;

Трудовой опыт, формируемый у старшеклассников в этих комплексах, является основой для многообразной профориентационной работы. Практикум: как определить своё призвание.

3. Культура и Личность.

Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми:

- 1) Культура как синтез духовности предшествующих поколений;
- 2) Нравственная культура;
- 3) Культура труда;
- 4) Политическая культура;

5) Религия и культура.

4. Труд и общение в развитии человека.

1) Расы, народы, нации;

2) Славяне и народы, образовавшиеся на их основе;

3) Мир человеческого сознания;

4) Жизненный опыт человека;

1) Святыни человеческой души: Вера, Достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу;

6) Права и свободы человека;

7) Единство прав и обязанностей;

8) Человек- мера всех вещей;

6) Ценности жизни, принадлежащие всем мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.

5. Безопасное поведение.

1) Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность;

2) Как вести себя в конфликтных ситуациях;

3) Что значит быть болельщиком;

4) Всегда соблюдать законы;

5) Как быстрее выздороветь при наступлении болезни;

6) Если вам очень плохо...

6. Человек и Рынок.

1) Экономические понятия: маркетинг, рынок, хозрасчёт, нормы, производительность труда, экономический закон, рентабельность, научная организация труда, банк, биржа, малое предприятие;

2) Нравственно-экономические категории: экономика и экология, социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.

7. Экологическая культура.

Диспут: «Шкловский или Вернадский,.. Кто прав? Погибнет ли человечество от разума?»

В ходе реализации Программы классный руководитель активно взаимодействует с учителями-предметниками, использует программный материал предметов:

- «Основы жизненного самоопределения»;
- «Обществознание (включая ОЖС)»;
- «Экономическая география»
- «Информатика и ИКТ»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Литература»;
- «Обществознание»;
- «Музыка»;
- «Изобразительное искусство» и др.